

< 目 次 >

【 第1部 国語科研究 】

1	研究の概要	2
2	実践記録	
	◇「話すこと・聞くこと」領域	
1年	ともだちのことを きいて しらせよう	26
2年	じゅんじょを考えながら、大すきなことをはっぴょうしよう	34
3年	進行にそって、話し合いを進めよう	42
5年	一人でも多くの人々が納得し、実行できる提案書を書こう	50
	◇「書くこと」領域	
2年	分かりやすい説明のしかたについて考え、 「おもちゃの作り方せつめい書」を書こう	62
4年	自分の考えをはっきりと伝えよう～組み立てを考えて意見文を書く～	72
6年	読む人によりよく伝わるように、自分にとっての意味を書き表そう	80
	◇「読むこと」領域	
1年	きいて よんで むかしばなしを たのしもう	90
2年	読んでかんじたことを、友だちとつたえ合おう	100
3年	ふしぎな出来事に出会った登場人物の気持ちに気を付けて読もう	108
4年	場面の様子と中心人物の言動を関係付け、思いを読もう	116
5年	すぐれた表現に着目し、考えを広げたり深めたりしよう	126
6年	筆者のものの見方を捉え、自分の考えをまとめよう	136

【 第2部 特別支援教育研究 】

1	研究の概要	146
2	実践記録	
1組	さつまいも作りの思い出を紹介しよう	160
2組	おいしいさつまいものおやつ作り方を教えてもらおう!	170
3組	スペシャルレシピ 教えます!	180
4組	スペシャルレシピ 教えます!	188

【 第3部 資料 】

1	指導事項及び育成する「言葉の力」の系統	198
2	平成30年度版 単元指導事項配列表	204
3	国語に関する意識調査のまとめ	216
4	特別支援教育 指導事項段階表「話すこと」、「聞くこと」	218

「話すこと・聞くこと」領域

- 1年 ともだちのことを きいて しらせよう
「ともだちに、きいてみよう」(光村図書1年下)・・・ 26
- 2年 じゅんじょを考えながら、大すきなことをはっぴょうしよう
「大すきなもの、教えたい」(光村図書2年上)・・・ 34
- 3年 進行にそって、話合いを進めよう
「つたえよう、楽しい学校生活」(光村図書3年上)・・・ 42
- 5年 一人でも多くの人々が納得し、実行できる提案書を書こう
「明日をつくるわたしたち」(光村図書5年)・・・ 50

「書くこと」領域

- 2年 分かりやすい説明のしかたについて考え、
「おもちゃの作り方せつめい書」を書こう
「しかけカードの作り方」「おもちゃの作り方」(光村図書2年下)・・・ 62
- 4年 自分の考えをはっきりと伝えよう～組み立てを考えて意見文を書く～
「自分の考えを伝えるには」(光村図書4年上)・・・ 72
- 6年 随筆 忘れられない言葉・忘れたくない言葉
読む人によりよく伝わるように、自分にとっての意味を書き表そう
「忘れられない言葉」(光村図書6年)・・・ 80

「読むこと」領域

- 1年 きいて よんで むかしばなしを たのしもう
「むかしばなしがいっぱい」(光村図書1年下)・・・・・・・・・・ 90
- 2年 はっけん!プロのおしごと 読んでかんじたことを, 友だちとつたえ合おう
「どうぶつ園のじゅうい」(光村図書2年上)・・・・・・・・・・ 100
- 3年 ふしぎな出来事に出会った登場人物の気持ちに気を付けて読もう
「もうすぐ雨に」(光村図書3年上)・・・・・・・・・・ 108
- 4年 場面の様子と中心人物の言動を関係付け, 思いを読もう
「一つの花」(光村図書4年上)・・・・・・・・・・ 116
- 5年 すぐれた表現に着目し, 考えを広げたり深めたりしよう
「大造じいさんとガン」(光村図書5年)・・・・・・・・・・ 126
- 6年 筆者のものの見方を捉え, 自分の考えをまとめよう
「『鳥獣戯画』を読む」(光村図書6年)・・・・・・・・・・ 136