

< 目 次 >

○令和2年度の研究

- ・令和2年度 主題研究全体構想・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3
- 【 第1部 話すこと・聞くこと 】
- ◇ 6年 目的や条件に応じて、計画的に話し合おう・・・・・・・・ 7
- ◇ 特別支援 修学旅行の思い出を伝えよう・・・・・・・・・・ 16
- 【 第2部 書くこと 】
- ◇ 2年 せつめいのしかたに気をつけて読み、それを生かして書こう・・ 31
- 【 第3部 読むこと 】
- ◇ 4年 組み立てをとらえて、民話のおもしろさをしょうかいしよう・・ 43
- －資料－
- ・研究構想作成の道筋・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 59
- ・第49回教育展望セミナー発表資料・・・・・・・・・・ 67
- ・国語に関する意識調査（結果）・・・・・・・・・・ 81

○令和3年度の研究

- ・令和3年度 主題研究全体構想・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 85
- 【 第1部 話すこと・聞くこと 】
- ◇ 1年 ともだちのことをもっとして みんなにしらせよう・・ 89
- ◇ 4年 考えをまとめるために、役わりをいしきしながら話し合おう・・ 94
- ◇ 5年 たがいの立場を明確にして、整理しながら話し合おう・・ 99
- ◇ 特別支援 買い物の仕方を考えよう・・・・・・・・・・ 105
- 【 第2部 書くこと 】
- ◇ 2年 せつめいのしかたに気をつけて読み、それを生かして書こう・・ 115
- ◇ 3年 組み立てにそって、物語を書こう・・・・・・・・・・ 120
- ◇ 5年 資料を用いた文章の効果を考え、説得力のある文章を書こう・・ 124
- ◇ 6年 表現の工夫をとらえて読み、それを生かして書こう・・ 130
- 【 第3部 読むこと 】
- ◇ 1年 よんで たしかめよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 137
- ◇ 2年 そうぞうしたことを音読げきであらわそう・・・・・・・・ 142
- ◇ 3年 場面をくらべながら読み、感じたことをまとめよう・・ 147
- ◇ 4年 登場人物の変化を中心に読み、物語をしょうかいしよう・・ 152
- ◇ 5年 伝記を読み、自分の生き方について考えよう・・ 157
- ◇ 6年 筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう・・ 162
- －資料－
- ・国語に関する意識調査（結果）・・・・・・・・・・ 171

令和2年度の研究

《研究主題》

自ら言葉とかかわり，言葉でつながっていく子どもの育成
—確かな言語能力を身に付ける深い学びの実現に向けた授業改善を通して—

学習指導要領が改訂され，育成を目指す力が「3つの資質・能力」として示された。
そのことを受け，本校では，学校教育目標を3つの資質・能力で整理した。

本年度の主題研究では，学校教育目標の具現化に向け，「資質・能力を意識した授業はどうあればよいのか」を，理論研修会と領域部会での授業づくりを通して模索した。そして，新たな研究理論の構築に取り組んだ。

第1部

「話すこと・聞くこと」領域

- ◇ 6年 目的や条件に応じて、計画的に話し合おう
中心学習材：「みんなで楽しく過ごすために」（光村図書6年）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・7
 - ・領域部会授業研究の成果と課題・・・・・・・・11
 - ・学習指導案（修正版）・・・・・・・・・・12

- ◇ 特別支援 修学旅行の思い出を伝えよう
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・16
 - ・領域部会授業研究の成果と課題・・・・・・・・22
 - ・学習指導案（修正版）・・・・・・・・・・23

第2部

「書くこと」領域

- ◇ 2年 せつめいのしかたに気をつけて読み、それを生かして書こう
中心学習材：「馬のおもちゃの作り方」
「おもちゃの作り方をせつめいしよう」（光村図書2年下）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・31
 - ・領域部会研究の成果と課題・・・・・・・・・・35
 - ・学習指導案（修正版）・・・・・・・・・・36

第3部

「読むこと」領域

- ◇ 3年 組み立てをとらえて、民話のおもしろさをしょうかいしよう
中心学習材：「三年とうげ」（光村図書3年下）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・43
 - ・領域部会授業研究の成果と課題・・・・・・・・48
 - ・学習指導案（修正版）・・・・・・・・・・49

令和3年度の研究

《研究主題》

学びを推進する力を発揮しながら
言語能力をよりよく獲得していく子供の育成

－資質・能力の調和的な育成を目指した国語科の授業づくりを通して－

令和3年度は、「学びを推進する力」(城南小学校版 汎用的な資質・能力)を規定し、子供たちが、この力を発揮しながら「国語科固有の資質・能力」を獲得していく授業を目指した。

「汎用的な資質・能力」を意識することは、教科に閉じない力を意識することであり、カリキュラム・マネジメントの充実にもつながるものである。

第1部

「話すこと・聞くこと」領域

- ◇ 1年 ともだちのことをもっとして みんなにしらせよう
中心学習材：「ともだちのこと，しらせよう」（光村図書1年下）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・89
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・・・93
- ◇ 4年 考えをまとめるために，役わりをいしきしながら話し合おう
中心学習材：「クラスみんなで決めるには」（光村図書4年下）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・94
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・・・98
- ◇ 5年 たがいの立場を明確にして，整理しながら話し合おう
中心学習材：「よりよい学校生活のために」（光村図書5年）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・99
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・・・104
- ◇ 特別支援 買い物の仕方を教えよう
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・105
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・・・110

第2部

「書くこと」領域

- ◇ 2年 せつめいのしかたに気をつけて読み，それを生かして書こう
中心学習材：「馬のおもちゃの作り方」
「おもちゃの作り方をせつめいしよう」（光村図書2年下）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・115
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・・・119
- ◇ 3年 組み立てにそって，物語を書こう
中心学習材：「たから島のぼうけん」（光村図書3年下）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・120
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・・・123
- ◇ 5年 資料を用いた文章の効果を考え，説得力のある文を書こう
中心学習材：「固有種が教えてくれること」
「グラフや表を用いて書こう」（光村図書5年）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・124
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・・・128
- ◇ 6年 表現の工夫をとらえて読み，それを生かして書こう
中心学習材：「『鳥獣戯画』を読む」
「日本文化を発信しよう」（光村図書5年）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・130
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・・・134

第3部

「読むこと」領域

- ◇ 1年 よんで たしかめよう
中心学習材：「うみのかくれんぼ」（光村図書1年上）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・137
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・141
- ◇ 2年 そうぞうしたことを音読げきであらわそう
中心学習材：「お手紙」（光村図書2年下）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・142
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・146
- ◇ 3年 場面をくらべながら読み，感じたことをまとめよう
中心学習材：「ちいちゃんのかげおくり」（光村図書3年下）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・147
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・151
- ◇ 4年 登場人物の変化を中心に読み，物語をしょうかいしよう
中心学習材：「プラタナスの木」（光村図書4年下）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・152
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・156
- ◇ 5年 伝記を読み，自分の生き方について考えよう
中心学習材：「やなせたかし
ーアンパンマンの勇気」（光村図書5年）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・157
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・161
- ◇ 6年 筆者の考えを読み取り，社会と生き方について話し合おう
中心学習材：「メディアと人間社会」
「大切な人と深くつながるために」（光村図書6年）
 - ・学習指導案・・・・・・・・・・・・・・・・・・162
 - ・授業の実際，成果と課題，改善案・・・・・・・・165